

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Изучение и проектирование содержания профессиональной деятельности в образовании

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности и готовности использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом; способности и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний магистрантов по основам теоретических знаний и практических умений в профессиональной области;
- формирования навыков эффективного профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.03 «Изучение и проектирование содержания профессиональной деятельности в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, получаемые и формируемые в ходе изучения дисциплин Модуля 1 «Теоретические основы профессионального обучения», Модуля 2 «Психолого-педагогическое проектирование в профессиональной деятельности».

Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны:

- иметь представления о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;
- владеть технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту;
- развивать индивидуальный стиль профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения всех видов производственной практик, подготовки магистров к итоговой государственной аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.01.03 «Изучение и проектирование содержания профессиональной деятельности в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях.

Освоение дисциплины Б1.В.01.03 «Изучение и проектирование содержания профессиональной деятельности в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Современные педагогические технологии;
- Мониторинг реализации образовательных программ;
- Конфликтология в профессиональной деятельности;
- Психолого-педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ;
- Методика преподавания по программам среднего профессионального образования;
- Психология самопрезентации в научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Изучение и проектирование содержания профессиональной деятельности в образовании», включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);;
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-17. способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей

педагогическо-проектировочная деятельность

ПК-17 способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей	знать: - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); уметь: - консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики; - контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации; владеть: - навыками организации научно-исследовательских, отраслевых работ, управления коллективом.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	200	200
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Источники, проектирование и структура содержание профессионального образования:

Проектирования содержания профессионального образования.

Модуль 2. Современное профессиональное образование:

Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Источники, проектирование и структура содержание профессионального образования (2 ч.)

Тема 1. Проектирования содержания профессионального образования (2 ч.)

1. Источники формирования содержания профессионального образования

Понятие содержание профессионального образования. Неразрывная взаимосвязь профессионального обучения, воспитания и развития как компонентов профессионального образования. Организация профессионально-образовательного процесса. Формирование содержание образования. Система профессионального образования. Закон РФ «Об образовании» и государственный образовательный стандарт. В стандарте профессионального образования выделяются три уровня: федеральный, национально-региональный и вузовский. Тип организации учебного процесса.

1.2. Проектирования содержания профессионального образования

Два уровня проектирование содержания профессионального обучения. Принцип интегративности при отборе содержания обучения по специальности. Три основных уровня формирования содержания образования. Проектирование содержания учебного предмета. Закон РФ «Об образовании» и реализуют профессиональные образовательные программы. Учебные программы.

1.3. Структура и содержание профессионального образования

Содержание профессионального образования. Блоки профессиональной педагогики: общетехнический блок, отраслевой блок, специальный, общеспециальный, блоки перепрофилирования, блок повышенного профессионального образования, бизнес-блоки, блок опережающей профессиональной подготовки

Модуль 2. Современное профессиональное образование (2 ч.)

Тема 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования (2 ч.)

Содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих. Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению. Основные образовательные программы и требования к ним. Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса. Системы производственного

обучения. История развития системы производственного обучения. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования. Сущность и структура методического анализа учебной информации. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности. Методическое конструирование предметно-знаковых систем. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Источники, проектирование и структура содержание профессионального образования (4 ч.)

Тема 1. Источники формирования содержания профессионального образования (2 ч.)

1. Понятие содержание профессионального образования.
2. Профессиональное обучения, воспитания и развития.
3. Организация профессионально-образовательного процесса.
4. Формирование содержание образования.
5. Система профессионального образования

Тема 2. Проектирования содержания профессионального образования (2 ч.)

1. Два уровня проектирование содержания профессионального обучения.
2. Принцип интегративности.
3. Уровни формирования содержания образования.
4. Проектирование содержания учебного предмета.
5. Учебные программы

Модуль 2. Современное профессиональное образование (4 ч.)

Тема 3. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования (2 ч.)

1. Содержания профессионального обучения.
2. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих.
3. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению.
4. Основные образовательные программы и требования к ним.
5. Источники формирования содержания профессионального обучения.
6. Структура и содержание профессионального обучения.
7. Формы проектирования содержания профессионального обучения.
8. Профессиональная деятельность специалиста.
9. Структура трудового процесса.
10. Системы производственного обучения.
11. История развития системы производственного обучения.
12. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
13. Проектирование организационных форм обучения и воспитания

Тема 4. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств (2 ч.)

1. Нетрадиционные формы организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования.
2. Сущность и структура методического анализа учебной информации.
3. Основные цели и принципы структурирования учебного материала.
4. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности.
5. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.
6. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения.
7. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.
8. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения.
9. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.
10. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр

Модуль 1. Источники, проектирование и структура содержание профессионального образования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать конспекты 15-20 психологов по данной теме. Оформить в соответствии с ГОСТом.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Составить модель профессионального образования (на выбор). Оформить в виде презентации и отчитаться на практическом занятии.

Модуль 2. Современное профессиональное образование

Вид СРС: *Решение задач

Составить 10-12 профессиограмм специалистов (на выбор). Оформить в виде презентации. Продемонстрировать на практическом занятии.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Разработать конспект 3-4 уроков (на выбранную тему). Конспекты уроков продемонстрировать на практическом занятии. По итогам занятий дать психологические рекомендации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-17	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 1: Источники, проектирование и структура содержание профессионального образования.

ПК-17	1 курс, Третий триместр	Зачет	Модуль 2: Современное профессиональное образование.
-------	-------------------------------	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-17 формируется в процессе изучения дисциплин:

Изучение и проектирование содержания профессиональной деятельности в образовании, Методика преподавания по программам среднего профессионального образования, Проектирование форм преподавания по программам среднего профессионального образования, Психолого-педагогическое проектирование профессиональных образовательных программ.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности профессиональной деятельности в образовании; Демонстрирует умение объяснять содержание профессиональной деятельности в образовании; Владеет психолого-педагогической терминологией, способностью к анализу материала психолого-педагогических исследований. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Источники, проектирование и структура содержание профессионального образования

ПК-17 способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей

1. Опишите нетрадиционные формы организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования

2. Рассмотрите построение методической подструктуры урока теоретического обучения в профессиональной подготовке

3. Раскройте технологию урока производственного обучения

4. Опишите методику диагностики знаний и умений учащихся в системе профессионального обучения

5. Раскройте технологию контекстного образования

6. Опишите активные формы и методы обучения

Модуль 2: Современное профессиональное образование

ПК-17 способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей

1. Опишите проблему урока в методике профессионального обучения

2. Рассмотрите контроль учебного процесса как важного компонента педагогической системы

3. Раскройте материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам профессионального и теоретического обучения

4. Раскройте разработку дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой

5. Раскройте сущность и структуру методического анализа учебной информации

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ПК-17)

1. Рассмотрите понятие содержание профессионального образования

2. Рассмотрите профессиональное обучения, воспитания и развития

3. Рассмотрите организацию профессионально-образовательного процесса

4. Разберите формирование содержание образования
5. Рассмотрите систему профессионального образования
6. Разберите два уровня проектирование содержания профессионального обучения
7. Охарактеризуйте принцип интегративности
8. Разберите уровни формирования содержания образования
9. Рассмотрите проектирование содержания учебного предмета
10. Рассмотрите учебные программы
11. Разберите содержание профессионального образования
12. Рассмотрите блоки профессиональной педагогики
13. Рассмотрите содержания профессионального обучения
14. Рассмотрите профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих
15. Рассмотрите учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению
16. Рассмотрите структуру и содержание профессионального обучения
17. Рассмотрите формы проектирования содержания профессионального обучения
18. Разберите профессиональную деятельность специалиста
19. Рассмотрите структура трудового процесса
20. Рассмотрите систему производственного обучения
21. Рассмотрите историю развития системы производственного обучения
22. Рассмотрите сущность, структуру организационных форм профессионального обучения.
23. Разберите проектирование организационных форм обучения и воспитания
24. Рассмотрите нетрадиционные формы организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования
25. Разберите сущность и структуру методического анализа учебной информации.
26. Рассмотрите основные цели и принципы структурирования учебного материала
27. Дайте анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности
28. Рассмотрите методическое конструирование предметно-знаковых систем
29. Рассмотрите методику планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения
30. Рассмотрите разработку дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум / А. Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3814-9. – DOI 10.23681/276489. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> . – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.

2. Практико-ориентированная подготовка педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза [Электронный ресурс] : монография / под ред. Т. И. Шукшиной ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
2. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место, психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.; принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.